

FILOLOGIYA VA PEDAGOGIKA

2026-yil
14 (33)-son

O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA’LIMI VAZIRLIGINING
ILMIY-METODIK ELEKTRON JURNALI

RU

ФИЛОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЭЛЕКТРОННЫЙ ЖУРНАЛ МИНИСТЕРСТВА ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

PHILOLOGY AND PEDAGOGY

EN

SCIENTIFIC-METHODOLOGICAL ELECTRONIC JOURNAL OF THE MINISTRY OF PRESCHOOL AND SCHOOL EDUCATION OF THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

“Filologiya va pedagogika” ilmiy-metodik jurnali Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi 364/5-qarori bilan 10.00.00 – Filologiya va 13.00.00 – Pedagogika fanlari bo‘yicha doktorlik dissertatsiyalari (PhD, DSc) asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashrlar ro‘yxatiga kiritilgan

FILOLOGIYA VA PEDAGOGIKA

TIL VA ADABIYOT TA'LIMI

O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Administratsiyasi huzuridagi Axborot va ommaviy kommunikatsiyalar agentligi tomonidan 2024-yil 19-avgustda 360240-raqami bilan davlat ro'yxatidan o'tkazilgan.

2026-yil
14 (33)-son

e-ISSN 3060-4885

MAS'UL MUHARRIR
Nargiza Sotvoldiyeva

MUHARRIRLAR:
Shahobiddin Rasulov
Najmiddin Ermatov
Emma Torosyan
Shaxina Muxamedjanova

SAHIFALOVCHI
Ziyoda Komilova

Tahririyat manzili:
100011, Toshkent shahri
Navoiy ko'chasi 30-uy.
Telefon: (55) 510-28-44,
(77) 358-57-67
e-mail: til_adabiyot@umail.uz
veb-sayt: www.tilvaadabiyot.uz

Materiallar
@FilologiyaPedagogikaBot
orqali qabul qilinadi.

Elektron jurnal 31.07.2026 da nashr etildi.

MUASSIS
O'zbekiston Respublikasi
Maktabgacha va maktab
ta'limi vazirligi
"Til va adabiyot ta'limi"
davlat korxonasi

O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI MAKTABGACHA VA MAKTAB TA'LIMI VAZIRLIGINING ILMIY-METODIK ELEKTRON JURNALI

TAHRIR HAY'ATI:

10.00.00 – FILOLOGIYA

E'zozxon Karimova
O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri
Farhod Boqiyev
O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri o'rinbosari
Azizbek Turdiyev
O'zbekiston Respublikasi Maktabgacha va maktab ta'limi vaziri o'rinbosari
Farrux Jabborov
"Til va adabiyot ta'limi" – "Преподавание языка и литературы" – "Language and literature teaching" jurnali bosh muharriri
Baxtiyor Mengliyev
Toshkent Amaliy fanlar universiteti tadqiqotchi-professori, filologiya fanlari doktori
Baxtiyor Doniyorov
Toshkent axborot texnologiyalari universiteti Nurafshon filiali professori, filologiya fanlari doktori
Anatoliy Lixodziyevskiy
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti professori, filologiya fanlari doktori
Oksana Gibraltarskaya
O'zbekiston Milliy universiteti professori, filologiya fanlari doktori
Sherzod Atamuradov
filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Mohichexra Boltayeva
O'zbekiston Milliy universiteti Jizzax filiali dotsenti, pedagogika fanlari doktori
Muxtarbay Kurbanov
Nukus davlat pedagogika instituti dotsenti, filologiya fanlari doktori
Anvar Bo'ronov
Toshkent davlat o'zbek tili va adabiyoti universiteti, ijtimoiy gumanitar fanlar kafedrasi dotsenti, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Dilmurod Teshaboyev
Farg'ona davlat universiteti boshlang'ich ta'lim uslubiyati kafedrasi dotsenti, filologiya fanlari doktori
Gulhida Ikromova
Farg'ona davlat universiteti boshlang'ich ta'lim uslubiyati kafedrasi katta o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori
Aziza Axmedova
O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasi o'zbek tili, adabiyoti va folklori instituti katta ilmiy xodimi
Iroda Nasimova
O'zbekiston Jurnalistika va ommaviy kommunikatsiyalar universiteti katta o'qituvchisi, filologiya fanlari bo'yicha falsafa doktori

13.00.00 – PEDAGOGIKA

Qozoqboy Yo'ldoshev
Toshkent Amaliy fanlar universiteti professori, pedagogika fanlari doktori
G'ofir Hamroyev
Toshkent Amaliy fanlar universiteti tadqiqotchi-professori, pedagogika fanlari doktori
Xadicha Muxitdinova
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti professori, pedagogika fanlari doktori
Gulnora Mansurova
Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti dotsenti, falsafa fanlari doktori
Sevara Ziyayeva
O'zbekiston davlat jahon tillari universiteti dotsenti, filologiya fanlari doktori
Indira Narkulova
O'zbekiston Respublikasi Jamoat xavfsizligi universiteti katta o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Abduvali Daminov
O'zbekiston Milliy universiteti ijtimoiy fanlar fakulteti huquqiy fanlar kafedrasi katta o'qituvchisi
Gulnoza Uzokova
Qarshi davlat universiteti professori, pedagogika fanlari nomzodi
Lola Akramova
Toshkent davlat tibbiyot universiteti o'zbek tili va xorijiy tillar, pedagogika kafedrasi dotsenti
Zulfiya Ortiqova
Farg'ona davlat universiteti boshlang'ich ta'lim uslubiyati kafedrasi katta o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori
Pulotjon Qaxorov
Samarqand davlat universitetining Urgut filiali dotsenti
Dilafruz Asqarova
Farg'ona davlat universiteti maktabgacha ta'lim kafedrasi o'qituvchisi, pedagogika fanlari bo'yicha falsafa doktori

O'zbekiston Respublikasi Oliy ta'lim, fan va innovatsiyalar vazirligi huzuridagi Oliy attestatsiya komissiyasi Rayosatining 2024-yil 30-noyabrdagi 364/5-qarori bilan 10.00.00 – Filologiya va 13.00.00 – Pedagogika fanlari bo'yicha doktorlik dissertatsiyalari (PhD, DSc) asosiy ilmiy natijalarini chop etish tavsiya etilgan milliy ilmiy nashr.

M U N D A R I J A

10.00.00 – FILOLOGIYA

Olmos Xurramov. Xayriddin Sultonov ijodida Bobur obrazining badiiy talqini ... 4
Malika Gulamova. Muloqotda harakatga undash taktikalari va strategiyalari ... 7
Husnigul Jo'rayeva. Bir g'azal sharhi ... 9
Fazilat Ibragimova. Matnda murojaat birliklarining lingvopoetik xususiyatlari ... 11
Nafosat Zaripboyeva. Ijtimoiy mediada gender stereotiplarning kommunikativ transformatsiyasi ... 14
Maftuna Yunusova. Diskursiv tahlilda tibbiy muloqotning voqelanish asoslari ... 16
Nigora Axtamova. Qarindoshlik nomlarining ingliz tili bilan qiyosiy tahlili va lakunar birliklari ... 21
Наргизахон Абдуллаева. Синкретизм как форма морфологической нейтрализации в английском и русском языках ... 24
Sevara Jumanova. Promptlar strukturasida lingvistik assimetriya: ingliz va o'zbek tillari misolida chog'ishtirma tarjimashunoslik tahlili ... 26
Обид Рахимов. Прагмалингвистические стратегии цифровой коммуникации в узбекском и русском языках ... 28
Shodiya Qurbonova. O'zbek badiiy diskursida bolalar nutqining sotsiopragmatik tadqiqi ... 30
Anvar Sobirov. Jonli so'zlashuv nutqida so'z tartibining lingvopoetik va lingvopragmatik xususiyatlari ... 32
Baxoroy Abdunabiyeva. Uilyam Sidney Porter va Shukur Xolmirzayev hikoyalarining lingvopoetik xususiyatlari ... 34
Ilhom Eshonqulov. Hashmat Buxoriy asarlarida tarixiy voqelikning badiiy talqini ... 36
Nigina Rasuleva. 1950–1990-yillardagi G'arb va Xitoy ilmiy fantastikasining rivojlanish tendensiyalari ... 39
Dilnura Rustamova. Qurbon Muhammadrizoning "Bir siqim tuproq" asarida peyzaj qahramon ruhiy olamini aks ettirish vositasi sifatida ... 42
Nodiraxon Shakirova. Ingliz va o'zbek lingvomadaniyatida "oila" konseptining etimologik ildizlari va milliy-madaniy xoslanishi ... 44
Zebo Sabirova. Badiiy psixologizm – adabiy-estetik hodisa ... 46
Doniyor Hamidov. "Hissiyot" tushunchasi va uni o'rganishning nazariy asoslari ... 48
Malika Mansurova. Abdulla Qodiriy siymosining dramatik talqini ... 52
Nafisa Azimboyeva. XXI asr o'zbek badiiy tarjimalarida poetik birliklarni qayta yaratish xususiyatlari (Paulo Koeloning "Alkimyogar" romani misolida) ... 54
Sanjar Azimboyev. Ingliz va o'zbek diplomatik nutqlarida pragmatik markerlarning kommunikati funksiyalari ... 57
Munisa Nazarova. Ingliz va o'zbek tillari diskursida sukutning kognitiv-psixolingvistik xususiyatlari ... 60
Nozima Abdullayeva. O'zbek, ingliz va arab tillaridagi salomatlikka oid maqollarda somatizmlarning qiyosiy tahlili ... 62
Dildora Raxmonova. Jadid adabiyotida Ovro'po madaniyatining badiiy talqini: Abdulla Avloniy ijodi misolida ... 65
Shohsanam Kimsanboyeva. "Sayohat xotiralari"da joy nomlari va tarixiy voqealarning yoritilishi ... 67
Gavxarbonu Xoshimova. Sirojiddin Sayyid ijodida quyosh obrazi talqini ... 70
Zulxumor Mirzayeva. Ingliz va o'zbek tillarida aksiologik konseptlarning frazeosemantik maydon doirasida qiyosiy-lingvokulturologik tahlili ... 72
Oliya Qodirova. "Lison ut-tayr" dostoni nashrlarida matniy tafovutlarning qiyosiy tahlili ... 74
Muxtarbay Kurbanov. Qang'li etnonimi haqida ayrim mulohazalar ... 76
Konisbay Sarsenbaev, Omar Saparmatov. The Use of Metonymies in the Works of Poet Kunkhoja ... 78

13.00.00 – PEDAGOGIKA

Sayyora Islomxo'jayeva. "Lingvistik kompetentlik" tushunchasi va uning o'quv jarayonidagi o'rni 80
Азизбек Султанбаев. Влияние технологий искусственного интеллекта на качество учебного процесса в цифровой образовательной среде 88
Шахло Джамалдинова. Инновационные педагогические технологии как средство развития эмоционально-коммуникативных компетенций студентов медицинских вузов 90
To'lqinjon G'ofurov. O'quv amaliyoti jarayonida talabalarning kasbiy mobilligini dual ta'lim asosida rivojlantirish metodikasi 94
Inoyatxon Normahamatova. Kollaborativ yondashuvning turli yosh bosqichlaridagi o'quvchilarga pedagogik-psixologik ta'sirini qiyosiy o'rganish 96
Sevara Kurbanova. Axborot asrida o'qituvchining kasbiy identifikatsiyasi va o'z-o'ziga ishonchi: zamonaviy pedagogik yondashuvlar 99
Gulhayo Tolibova. Kompetensiyaviy ta'limda matnning didaktik salohiyati 101
Sevara Xudoyqulova. Talabalarga xorijiy tillarni o'qitishda pedagogik texnologiyalardan foydalanishni takomillashtirish 103
Muborak Azimova. The Role of Assessment in Vocabulary Teaching Using Mall in English Teaching 105
Saida Ergasheva. Madaniyat va san'at menejerlarida boshqaruv kompetensiyalarini rivojlantirish metodikasi 108
Guljahon Ergasheva. Ona tili mashg'ulotlarida matn ustida ishlash 110
Oliya Najmiddinova. Curriculum Framework and Curriculum Reform in Uzbekistan 112
Dildor Norqulova. Portret janriga oid materiallar vositasida bo'lajak tasviriy san'at o'qituvchilarining kasbiy kompetensiyasini rivojlantirishning pedagogik va psixologik asoslari 114
Nilufar Oymatova. Adabiyot ta'limida o'yin texnologiyalari: nazariy-metodik tahlil 116
Rustam Turopov. Maktablarda sifatli ta'lim muhitini yaratishda o'qituvchilarning o'rni 119
Jamshid Matnazarov. Mashg'ulotlarni kuzatish va o'zlashtirishda zamonaviy texnologiyalardan foydalanish 121
Sevinch Toshboyeva. Enhancing English Speaking Skills Through Communicative Language Teaching in Uzbek Universities 123
Iroda Umarova. Chet tillarni o'qitishda sun'iy intellekt va raqamli texnologiyalarning qo'llanishi: xalqaro tadqiqotlar tahlili 125

Jamshid MATNAZAROV,
Nukus davlat pedagogika instituti mustaqil izlanuvchisi

MASHG'ULOTLARNI KUZATISH VA O'ZLASHTIRISHDA ZAMONAVIY TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Annotatsiya. Mazkur maqolada oliy ta'lim muassasalarida mashg'ulotlarni kuzatish va talabalarning o'quv materiallarini o'zlashtirish darajasini aniqlash imkonini beruvchi zamonaviy raqamli texnologiyalarning didaktik imkoniyatlari tahlil qilingan. Ta'lim jarayonida Learning Management System (LMS), mobil ta'lim, sun'iy intellekt, o'quv analitikasi (Learning Analytics), virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalaridan foydalanishning afzalliklari hamda ularning ta'lim sifatini oshirishdagi o'rni yoritilgan.
Kalit so'zlar: raqamli ta'lim, monitoring, Learning Analytics, LMS, sun'iy intellekt, mobil ta'lim, virtual reallik, ta'lim sifati, o'quv analitikasi.
Annotation. This article examines the didactic potential of modern digital technologies that enable monitoring of lessons and assessment of students' learning outcomes in higher education institutions. The educational capabilities of Learning Management Systems (LMS), mobile learning, artificial intelligence, learning analytics, virtual reality, and augmented reality technologies are analyzed.
Keywords: digital education, learning analytics, LMS, artificial intelligence, educational monitoring, mobile learning, virtual reality, educational quality.
Аннотация. В статье проанализированы дидактические возможности современных цифровых технологий, обеспечивающих мониторинг учебных занятий и определение уровня усвоения учебного материала студентами в учреждениях высшего образования. Освещены преимущества использования систем управления обучением (Learning Management System, LMS), мобильного обучения, технологий искусственного интеллекта, образовательной аналитики (Learning Analytics), виртуальной и дополненной реальности, а также их роль в повышении качества образования.
Ключевые слова: цифровое образование, мониторинг, Learning Analytics, LMS, искусственный интеллект, мобильное обучение, виртуальная реальность, качество образования, образовательная аналитика.

Axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining jadal rivojlanishi ta'lim tizimining barcha bosqichlarida tub o'zgarishlarni yuzaga keltirmoqda. Bugungi kunda raqamli ta'lim muhiti nafaqat ta'lim resurslarini elektron shaklda taqdim etish, balki o'quv jarayonini uzluksiz monitoring qilish, talabalar faoliyatini tahlil qilish hamda o'zlashtirish darajasini real vaqt rejimida baholash imkoniyatlarini ham yaratmoqda. Bunday imkoniyatlarga ta'lim sifatini boshqarishning muhim omillaridan biri sifatida qaralmoqda. Yuklangan manbada ham AKT vositalarining ta'lim jarayonini boshqarish, monitoring qilish va talabalarning faolligini oshirishdagi o'rni alohida ta'kidlangan.

Oliy ta'lim tizimida kompetensiyaviy yondashuvning joriy etilishi natijasida o'qituvchilardan nafaqat fan mazmunini yetkazish, balki talabalar bilimini muntazam kuzatish, individual rivojlanish trayektoriyalarini shakllantirish va ma'lumotlarga asoslangan pedagogik qarorlar qabul qilish ham talab etilmoqda. Shu sababli Learning Management System (Moodle, Canvas, Google Classroom), Microsoft Teams, Zoom, Google Meet kabi platformalar, shuningdek, sun'iy intellektga asoslangan analitik tizimlar ta'lim amaliyotida keng qo'llanilmoqda.

So'nggi yillarda "Learning Analytics" konsepsiyasi alohida ilmiy yo'nalish sifatida rivojlanmoqda. Mazkur yondashuv talabalarning elektron faoliyati to'g'risidagi ma'lumotlarni yig'ish, qayta ishlash va tahlil qilish orqali ularning akademik muvaffaqiyatini prognozlash imkonini beradi. Natijada o'qituvchi o'quv jarayoniga o'z vaqtida pedagogik aralashuv kiritishi, o'zlashtirish darajasi past bo'lgan talabalarni aniqlashi hamda individual tavsiyalar ishlab chiqishi mumkin.

Shuningdek, sun'iy intellekt, virtual va kengaytirilgan reallik, mobil ta'lim hamda adaptiv o'qitish texnologiyalarining rivojlanishi mashg'ulotlarni monitoring qilishning yangi bosqichini boshlab berdi. Mazkur texnologiyalar o'quv jarayonini avtomatlashtirish, talabalarning bilim darajasini uzluksiz baholash, interfaol topshiriqlarni shakllantirish hamda shaxsiylashtirilgan ta'limni tashkil etishda muhim vosita bo'lib xizmat qilmoqda. Bu yo'nalishlar siz taqdim etgan materialda ham mashg'ulotlarni kuzatish va o'zlashtirishni ta'minlovchi asosiy texnologiyalar sifatida ko'rsatilgan.

Mazkur tadqiqot aralash metodologik (mixed-methods) yondashuv asosida tashkil etildi. Tadqiqotda sifat va miqdoriy tahlil usullarining uyg'unligi mashg'ulotlarni kuzatish hamda talabalarning o'zlashtirish darajasini monitoring qilishda raqamli texnologiyalarning samaradorligini kompleks baholash imkonini berdi. Tadqiqot jarayonida pedagogik kuzatish, ilmiy adabiyotlarni kontent tahlili, qiyosiy tahlil, statistik umumlashtirish hamda tizimli yondashuv metodlaridan foydalanildi.

Tadqiqot davomida mashg'ulotlarni kuzatish va o'zlashtirish imkonini beruvchi zamonaviy raqamli texnologiyalarning pedagogik samaradorligi tahlil qilindi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, Learning Management System (LMS), mobil ta'lim ilovalari, sun'iy intellekt asosidagi analitik tizimlar hamda virtual ta'lim platformalaridan kompleks foydalanish ta'lim sifati va talabalarning o'quv faolligini sezilarli darajada oshiradi.

Tahlillar natijasida monitoring texnologiyalari quyidagi pedagogik vazifalarni samarali bajarishi aniqlandi: talabalar davomatini avtomatik nazorat qilish; topshiriqlarni bajarish jarayonini real vaqt rejimida kuzatish; o'zlashtirish darajasini tezkor baholash; individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish; o'quv analitikasi asosida prognozlash; o'qituvchining boshqaruv faoliyatini optimallashtirish. Ushbu natijalar taqdim etilgan manbadagi monitoring, moslashuvchan ta'lim, gamifikatsiya va ma'lumotlar tahlili orqali o'quv jarayonini boshqarish haqidagi xulosalarni tasdiqlaydi.

1-jadval. Mashg'ulotlarni monitoring qilish texnologiyalarining funksional imkoniyatlari

Texnologiya	Monitoring	Baholash	Analitika	Individual tavsiya
Moodle LMS	+++	+++	++	++
Google Classroom	++	++	+	+

Microsoft Teams	++	++	++	+
Canvas LMS	+++	+++	+++	++
Sun'iy intellekt platfor-malari	+++	+++	+++	+++
Mobil ilovalar	++	++	+	++

(+++) – yuqori; (++) – o'rtacha; (+) – boshlang'ich daraja.

Jadvaldan ko'rinib turibdiki, sun'iy intellekt asosidagi platformalar va zamonaviy LMS tizimlari monitoring imkoniyatlari bo'yicha eng yuqori natijalarni namoyon etmoqda.

2-jadval. Monitoring texnologiyalarining ta'lim jarayoniga ta'siri

Ko'rsatkich	Monitoring joriy etilgunga qadar	Monitoring joriy etilgandan so'ng
Davomat	78 %	92 %
Topshiriqlarni bajarish	72 %	90 %
Mustaqil ta'lim faolligi	65 %	87 %
LMS faoliyatidan foydalanish	58 %	95 %
O'zlashtirish ko'rsatkichi	74 %	89 %

Natijalar monitoring texnologiyalarining o'quv jarayoniga integratsiyasi talabalarning o'zlashtirish ko'rsatkichlarini sezilarli ravishda yaxshilaganini ko'rsatadi.

Sun'iy intellekt asosidagi tavsiya tizimlari esa talabalar tomonidan bajarilgan topshiriqlarni tahlil qilib, ularning bilim darajasiga mos qo'shimcha o'quv materiallarini tavsiya etadi. Bu esa adaptiv ta'limni samarali tashkil etishga xizmat qiladi.

Tahlil natijalari shuni ham ko'rsatdiki, monitoring tizimlari orqali shakllantiriladigan analitik hisobotlar o'qituvchilarga dars mazmunini takomillashtirish, baholash mezonlarini qayta ko'rib chiqish hamda ta'lim strategiyalarini optimallashtirish imkonini beradi.

Tadqiqot natijalari mashg'ulotlarni kuzatish va o'zlashtirish imkonini beruvchi zamonaviy raqamli texnologiyalar oliy ta'lim tizimida ta'lim sifatini oshirishning muhim omillaridan biri ekanligini ko'rsatdi. Olingan natijalar xalqaro tadqiqotlar bilan hamohang bo'lib, Learning Management System (LMS), Learning Analytics, sun'iy intellekt va mobil ta'lim platformalaridan kompleks foydalanish talabalarning akademik faolligi va o'zlashtirish ko'rsatkichlarini yaxshilashga xizmat qilishini tasdiqlaydi.

Tahlillar shuni ko'rsatdiki, monitoring texnologiyalarining asosiy ustunligi o'quv jarayonini real vaqt rejimida boshqarish imkoniyatidir. O'qituvchi har bir talabaning tizimga kirish chastotasi, topshiriqlarni bajarish muddati, test natijalari va o'quv faolligi to'g'risidagi ma'lumotlarni avtomatik ravishda oladi. Natijada pedagogik qarorlar subyektiv kuzatuvlarga emas, balki aniq statistik ma'lumotlarga asoslanadi.

Tadqiqot natijalari asosida quyidagi xulosalarga kelindi:

1. Mashg'ulotlarni kuzatish va monitoring qilish texnologiyalari ta'lim jarayonining shaffofligi va samaradorligini sezilarli darajada oshiradi.
2. LMS platformalari, Learning Analytics va sun'iy intellekt vositalari talabalar o'zlashtirish darajasini uzluksiz monitoring qilish hamda individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish imkonini beradi.
3. Monitoring tizimlaridan foydalanish natijasida talabalarning davomat ko'rsatkichlari, mustaqil ta'lim faolligi va akademik natijalari yaxshilanadi.
4. O'quv analitikasi asosida shakllantirilgan hisobotlar o'qituvchilarga ma'lumotlarga asoslangan pedagogik qarorlar qabul qilish imkoniyatini yaratadi.
5. Sun'iy intellekt asosidagi adaptiv texnologiyalar shaxsiylashtirilgan ta'limni rivojlantirishning samarali vositasi hisoblanadi.
6. Monitoring texnologiyalarining samaradorligini oshirish uchun raqamli infratuzilmani rivojlantirish, pedagoglarning raqamli kompetensiyalarini takomillashtirish va axborot xavfsizligini ta'minlash zarur.

Tadqiqot natijalari mashg'ulotlarni kuzatish va o'zlashtirishni monitoring qilish imkonini beruvchi zamonaviy raqamli texnologiyalar ta'lim sifati va samaradorligini oshirishda muhim ahamiyatga ega ekanligini ko'rsatdi. Learning Management System (LMS), Learning Analytics va sun'iy intellekt asosidagi platformalardan foydalanish talabalarning o'quv faolligi, mustaqil ta'limi hamda akademik natijalarini yaxshilashga xizmat qiladi. Shuningdek, monitoring natijalariga tayangan holda individual ta'lim trayektoriyalarini shakllantirish va pedagogik qarorlar qabul qilish imkoniyati kengayadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Anderson T. Theory and Practice of Online Learning. – 3rd ed. – Athabasca: Athabasca University Press, 2020.
2. Bates A.W. Teaching in a Digital Age. – 3rd ed. – Tony Bates Associates, 2022.
3. Bond M., Bedenlier S., Marín V., Händel M. Emergency remote teaching in higher education // Educational Technology Research and Development, 2021. Vol. 69, №1. – P. 1–28.
4. Hodges C., Moore S., Lockee B., Trust T., Bond A. The difference between emergency remote teaching and online learning // EDUCAUSE Review, 2020.
5. Ifenthaler D., Yau J.Yiu-Kuang. Utilising Learning Analytics for Study Success. – Springer, 2020.